



**Schoolondersteuningsprofiel
OBS Multatuli
2021-2022**

A. Contactgegevens school

Naam	Multatulischool
Straat + huisnummer	Sara Burgerhartstraat 5
Postcode en plaats	1055 KV Amsterdam
Brinnummer	20VX
Telefoonnummer (algemeen)	020-6841740
E-mailadres (algemeen)	Info@multatulischool.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

NB! Je kunt dit hier beschrijven of je neemt hier een link op naar bv. schoolgids of schoolplan waarin dit staat vermeld.

De Multatuli is een gezellige buurtschool waar kinderen met diverse culturele achtergronden samenkomen. Wij werken met een jaarklassen waar kinderen van, min of meer dezelfde leeftijd, onderwijs aangeboden krijgen. Niet alle leerlingen hebben dezelfde onderwijsbehoeften. Het onderwijsaanbod vindt plaats op tenminste 3 niveaus. Onze school werkt samen met voorschool Het Groeiparadijs en met de BSO. Hierdoor ontstaat er een doorgaande ontwikkelingslijn van 2,5 tot 12 jaar.

Onderwijsmissie

OBS Multatuli is een school waar ieder kind met zijn unieke culturele achtergrond en verhaal gezien en gehoord wordt. Ons onderwijs nodigt kinderen uit om samen te leren, met en van elkaar. Ieder kind moet zich in vrijheid kunnen ontwikkelen tot wie het is.

Onderwijsvisie

Onze maatschappelijke opdracht is enerzijds het geven van kwalitatief goed onderwijs en anderzijds gaat ons onderwijs ook over burgerschap, over de vraag: hoe willen we met elkaar samenleven? Wij vinden het belangrijk om daarbij te kijken wat werkt op basis van (wetenschappelijk) onderzoek en succesvolle voorbeelden in binnen- en buitenland. Ons streven is om ieder kind dezelfde kansen te bieden en zo goed mogelijk voor te bereiden op de overstap naar het voortgezet onderwijs. Deze kansen hebben voor individuele leerlingen een andere uitwerking. Kansengelijkheid begint bij een goede leerkracht voor de klas en een schoolcultuur waarin het lerarenteam en de schoolleiding intensief samenwerken, en doelgericht het onderwijs beter maken.

C. Ambitie met betrekking tot passend onderwijs

Onze school stelt zich ten doel om elk kind kwalitatief goed onderwijs aan te bieden. Dit doen wij vanuit vertrouwen, en in een veilige omgeving. We geven kinderen ruimte om eigen talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. Wij reflecteren voortdurend op ons aanbod, verbeteren en stellen bij waar dat nodig is.

Passend onderwijs willen wij niet zien als het labelen van kinderen. De focus moet vooral komen te liggen op het beantwoorden van de vraag: 'Wat heeft dit kind, in zijn gezinssituatie en met deze vraag om extra aandacht van ons leerkrachten nodig?' Het gaat beslist niet alleen om leerlingen die *ergens moeite mee hebben*. De onderwijsbehoeften van alle leerlingen wegen bij ons even zwaar. Wij willen hiermee benadrukken dat kinderen die makkelijk leren of hoogbegaafd zijn net zoveel recht hebben op extra aandacht als kinderen die moeite hebben met leren. Dat betekent dat we zoveel mogelijk afwegen of passend onderwijs voor het ene kind wel passend onderwijs is voor de andere kinderen. Die afweging zal bepalen of en hoe wij een kind op onze school kunnen begeleiden.

D. Waarde en Trots

- De nieuwkomersklas voor leerlingen tussen 6 en 11 jaar
- Individuele begeleiding uitstroom leerlingen nieuwkomersklas naar reguliere klassen.
- Groep 5 t/m 8 werkt bij rekenen op een Chromebook. Het is adaptief, waardoor elk kind op zijn eigen niveau oefent.
- Het Denklab is een dagdeel per week op school aanwezig. De aanpak is gericht op de mindset-ontwikkeling van leerlingen en het uitproberen van nieuwe leerstrategieën.
- Logopedie, fysiotherapie, en OKA zijn in school aanwezig.
- Goede samenwerking met ketenpartners zoals bijvoorbeeld het ABC, Zien in de klas, en Chinsky.
- Inzet assistenten en coaches (verdeling over alle groepen) via de Weekend Academie vanuit het NPO budget.

E. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

Aantal leerlingen naar:	Schooljaar								2021/2022
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	
SBO	1		1		2	1	2	1	
SO cluster 1									
SO cluster 2					1	1	1		
SO cluster 3									
SO cluster 4						1		1	

Extra ondersteuning binnen de basisschool

<i>Aantal</i>	Schooljaar								2021/2022
	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017 /2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	
Arrangement Cluster 1									
Arrangement Cluster 2			1	4	4	2	1		
Arrangement Cluster 3									
Arrangement Cluster 4									
LIn met ind. arrangement			2	1	1	2	2	4	
Groepsarrangemente n					1	2			
Andersoortige inzet arr.									

F. Basisondersteuning

De Multatulschool heeft geen recent inspectieoordeel. Van het laatste inspectiebezoek in 2017 (?) een rapportage opgesteld. Dit rapport is te lang geleden om representatief te kunnen zijn.

In bijlage 1 staan de beoordeelde indicatoren beschreven.

Beoordeling inspectie <i>(op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)</i>	
Algemeen	
Ontwikkelpunten	
Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning	
2. Onderwijsproces	
2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	
3. Schoolklimaat	
3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	
4. Kwaliteitszorg en ambitie	
4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	
Datum van vaststellen door inspectie	

	Huidige situatie	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	In samenwerking met:	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	X					
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.			X			
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie. De protocollen worden toegepast.		X				
De school heeft goed bruikbare protocollen op het gebied van ernstige rekenwiskunde problemen / dyscalculie. De protocollen worden toegepast		X				
De school heeft goed bruikbare protocollen voor medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.		X				
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.			X			

De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat. Deze met name HGW.			X			
De leerkrachten zijn in staat om de belemmerende en stimulerende factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van een leerling, te kunnen herkennen, maar vooral ook gebruiken om resultaatgerichte ondersteuning te kunnen inzetten.			X			
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	X					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	X					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	X					
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	X					
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten die belast zijn met het arrangeren van extra ondersteuning, e.a. om leerlingen ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	X					

G. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Ruime lokalen Gymzaal en aula in school	Geen lift, helft van de lokalen op de bovenverdieping.
Aandacht en tijd	Ondersteuners in de onderbouw, middenbouw en bovenbouw	Grote niveauverschillen binnen de klas, dit vraagt om meer dan 3 instructiegroepen 1 klas met 27 leerlingen
Schoolomgeving	Nieuwe schoolpleinen Groene omgeving, binnentuin, veel bomen en planten Voorzieningen voor sport (voetbal, basketbal)	Eén schoolplein is openbaar
Leerling populatie	Ouders en kinderen met verschillende culturele achtergronden	Veel gezinnen met Nederlands als tweede taal.
Teamfactoren	Gemotiveerd en enthousiast team. Gezamenlijk doorlopen EDI training Implementatie tweede jaar rekenen WIG 5	Nieuwe directeur, nieuwe IB-er en een aantal nieuwe leerkrachten. Aanbod/werkwijze taalaanbod vraagt aandacht en (wetenschappelijk) onderbouwde verbetering.
Leerkrachtfactoren	Er is veel specialisme binnen de school: orthopedagoge, NT2-specialist, , Grote bereidheid om samen mooi onderwijs te maken.	Voor startende leerkrachten en zij-instromers is het een uitdaging om les te geven aan de uiteenlopende niveaus binnen de klas. Differentiatie, verlengde instructie op niveau en tempo is in opbouw Doorgaande lijn (EDI, didactisch, GIP, ped. Klimaat) is in opbouw
Wijkgerichte samenwerking	We hebben een intensieve samenwerking met de voorschool, BSO, en het OKT.	Nog geen doorgaande lijn, is in ontwikkeling.
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	Logopedie en fysiotherapie in school aanwezig Extra ondersteuning uitstroom IIn. Nieuwkomersklas Denklab, mini-denklab Assistenten en coaches vanuit Weekend academie	Wachlijsten bij SPO West, MOC 't Kabouterhuis, logopedie, audiologisch centrum
Anders		

<p>Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Denklab: inzet op mindsetontwikkeling bij HB leerlingen • OKA • Trainingen vanuit OKT: Fijn Vrienden, KIES, Bibbers, Rots en water • Logopediste in school • Fysiotherapeute in school 																																																								
<p>Welke vaste samenwerkingspartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p>	<p>Meerdere keuzes mogelijk</p> <table border="1" data-bbox="416 577 1481 1650"> <tr><td>• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen</td><td>X</td></tr> <tr><td>• OKT / OKA</td><td>X</td></tr> <tr><td>• Bureau leerplicht</td><td>X</td></tr> <tr><td>• Bureau jeugdzorg</td><td></td></tr> <tr><td>• VVE</td><td>X</td></tr> <tr><td>• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO)</td><td>X</td></tr> <tr><td>• Altra</td><td></td></tr> <tr><td>• ABC</td><td>X</td></tr> <tr><td>• Bascule</td><td></td></tr> <tr><td>• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid</td><td>X</td></tr> <tr><td>• Bureaus in relatie tot echtscheiding</td><td></td></tr> <tr><td>• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning</td><td>X</td></tr> <tr><td>• Cluster 2</td><td>X</td></tr> <tr><td>• Cordaan</td><td></td></tr> <tr><td>• Ergotherapeut</td><td></td></tr> <tr><td>• Fysiotherapeut</td><td>X</td></tr> <tr><td>• GGD / Schoolarts</td><td>X</td></tr> <tr><td>• GGZ</td><td>X</td></tr> <tr><td>• Kabouterhuis</td><td>X</td></tr> <tr><td>• OBA</td><td>X</td></tr> <tr><td>• PIT</td><td>X</td></tr> <tr><td>• Politie / Wijkagent</td><td>X</td></tr> <tr><td>• RID</td><td>X</td></tr> <tr><td>• Samen Doen</td><td></td></tr> <tr><td>• Steunpunt Autisme</td><td></td></tr> <tr><td>• Veilig thuis / JBRA</td><td>X</td></tr> <tr><td>• Zorgstudent</td><td></td></tr> <tr><td>• Anders nl.</td><td>Viertaal, PO Adviesteam, Zien in de klas,</td></tr> </table>	• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	X	• OKT / OKA	X	• Bureau leerplicht	X	• Bureau jeugdzorg		• VVE	X	• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO)	X	• Altra		• ABC	X	• Bascule		• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid	X	• Bureaus in relatie tot echtscheiding		• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning	X	• Cluster 2	X	• Cordaan		• Ergotherapeut		• Fysiotherapeut	X	• GGD / Schoolarts	X	• GGZ	X	• Kabouterhuis	X	• OBA	X	• PIT	X	• Politie / Wijkagent	X	• RID	X	• Samen Doen		• Steunpunt Autisme		• Veilig thuis / JBRA	X	• Zorgstudent		• Anders nl.	Viertaal, PO Adviesteam, Zien in de klas,
• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	X																																																								
• OKT / OKA	X																																																								
• Bureau leerplicht	X																																																								
• Bureau jeugdzorg																																																									
• VVE	X																																																								
• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO)	X																																																								
• Altra																																																									
• ABC	X																																																								
• Bascule																																																									
• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid	X																																																								
• Bureaus in relatie tot echtscheiding																																																									
• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning	X																																																								
• Cluster 2	X																																																								
• Cordaan																																																									
• Ergotherapeut																																																									
• Fysiotherapeut	X																																																								
• GGD / Schoolarts	X																																																								
• GGZ	X																																																								
• Kabouterhuis	X																																																								
• OBA	X																																																								
• PIT	X																																																								
• Politie / Wijkagent	X																																																								
• RID	X																																																								
• Samen Doen																																																									
• Steunpunt Autisme																																																									
• Veilig thuis / JBRA	X																																																								
• Zorgstudent																																																									
• Anders nl.	Viertaal, PO Adviesteam, Zien in de klas,																																																								

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning (t.a.v. ontwikkeling van de leerling en m.b.t. Handelingsgericht werken) binnen de school.

Zie hierboven

De ontwikkelpunten van onze school liggen met name bij ons didactisch handelen, het geven van groepsinstructies, het planmatig werken en het planmatig bieden van differentiatie en extra ondersteuning.

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan.

- Voortzetting implementatie WIG 5
- Training EDI
- Staal taal en spelling borging van schoolafspraken

De school heeft. Als gevolg van de wisselingen in directie, geen Schoolplan en ook geen Jaarplan.

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Op onze school hanteren wij een groepsmaat van maximaal 25 leerlingen.

Bij het plaatsen van een kind met een ondersteuningsbehoefte kijken wij naar de draagkracht van een klas, wat betreft aantal leerlingen met een ondersteuningsbehoefte in samenhang met de leerkrachtcompetenties. We kijken wat hierbij haalbaar is.

Ons gebouw is niet geschikt voor leerlingen met een ernstige lichamelijke beperking. Wij hebben geen lift.

Als het gaat om kinderen met ernstig externaliserende gedragsproblematiek (ODD en CD) lopen wij tegen onze grens aan. Deze kinderen zijn niet plaatsbaar bij ons. Zij plaatsen zich met hun specifieke ondersteuningsbehoefte (behoefte aan structuur en voorspelbaarheid) vaak buiten de klas en kunnen daardoor in onvoldoende mate deelnemen aan ons onderwijs.

Wij hebben veiligheid hoog in het vaandel staan, dit is prioriteit. Op het moment dat een leerling, andere leerlingen en/of medewerkers fysiek en/of verbaal geweld aandoet, zullen er altijd passende consequenties volgen. Wij zullen daarbij samenwerken met de ouder(s)/verzorger(s) en indien nodig deskundigen raadplegen. Medewerkers volgen het protocol grensoverschrijdend gedrag.

Bijlage 1: Indicatoren inspectie 2017

Legenda: 1. slecht 2. onvoldoende 3. voldoende 4. goed 5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.					•
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.					•
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.					•

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.1*	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			•	
2.2*	De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			•	
2.3	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.			•	
2.4*	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.			•	
2.5	De school heeft een specifiek aanbod om sociale competenties te ontwikkelen.			•	

Tijd		1	2	3	4
3.1	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.			•	

Didactisch handelen		1	2	3	4
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			•	
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			•	

Afstemming		1	2	3	4
6.1	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	



Afstemming		1	2	3	4
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.		•		
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.4	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.		•		

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.		•		

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.		•		
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.		•		
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.		•		
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.		•		
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.		•		

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	