

OBS Multatuli

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Gezonde traktaties

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

In de schoolgids 2025-2026 wordt u door de directie van uw school op de hoogte gesteld over een aantal praktische en inhoudelijke zaken die voor u van belang zijn. Zaken als de vakantieregeling, kosten schoolreisje, medezeggenschap, voor- en naschoolse opvang, overgang middelbare school en de onderwijsinhoudelijke visie van de school passeren de revue. Het is een belangrijk hulpmiddel voor de ouders van de school, maar ook voor (toekomstige) ouders die een keuze moeten maken op welke school zij hun kind gaan inschrijven. Het is een routekaart waar u gedurende het schooljaar gebruik van kunt maken.

Uw school maakt onderdeel uit van Amsterdam West Binnen de Ring, een schoolbestuur voor openbaar primair onderwijs in de wijken Bos en Lommer, Westerpark, de Baarsjes en Oud-West. Een schoolbestuur dat de openbare identiteit hoog in het vaandel heeft staan en een plek wil bieden aan alle kinderen, ongeacht hun geloofsovertuiging, identiteit, opleidingsbehoefte of sociaaleconomische achtergrond. Hiermee zijn wij onderscheidend van onze collega besturen en stralen we uit dat iedereen bij ons welkom is! Daarbij werken we nauw samen met alle partners in de wijken waar wij actief zijn. Want alleen samen kunnen we de uitdagingen waar we voor staan oplossen. En dat doen we ook graag met alle ouders en verzorgers van de leerlingen, want zij zijn de belangrijkste partners om onze missie tot een succes te maken.

René Rigter

Bestuurder AWBR

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

OBS Multatuli
Sara Burgerhartstraat 5
1055KV Amsterdam

☎ 0206841740
🌐 <https://www.obsmultatuli.nl>
✉ info@multatulischool.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mirjam Jansen	directeur@multatulischool.nl

De directeur is meerscholendirecteur en tevens directeur van de Bos en Lommerschool.

Schoolbestuur

Amsterdam-West Binnen de Ring stg. v. Openb.
Primair Onderw.
Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 4474
🌐 <http://www.awbr.nl>

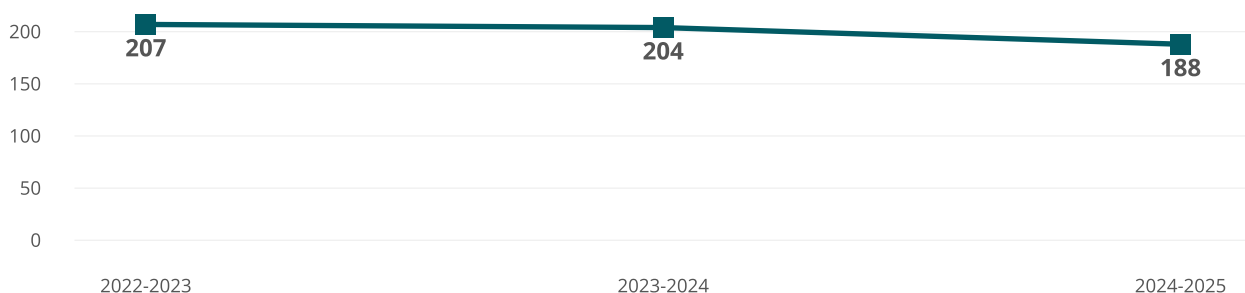
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen

Aantal leerlingen

👤 2024-2025
👤👤 188

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onderwijsmissie

OBS Multatuli is een school waar ieder kind met zijn unieke culturele achtergrond en verhaal gezien en gehoord wordt. Ons onderwijs nodigt kinderen uit om samen te leren, met en van elkaar. Ieder kind moet zich in vrijheid en verbondenheid kunnen ontwikkelen tot wie het is.

Onderwijsvisie

Onze maatschappelijke opdracht is enerzijds het geven van kwalitatief goed onderwijs en anderzijds gaat ons onderwijs ook over burgerschap, over de vraag: hoe willen we met elkaar samenleven? Wij vinden het belangrijk om daarbij te kijken wat werkt op basis van (wetenschappelijk) onderzoek en succesvolle voorbeelden in binnen- en buitenland. Ons streven is om passende begeleiding te bieden aan ieder kind waarmee wij kansengelijkheid willen stimuleren en kinderen zo goed mogelijk voorbereiden op de overstap naar het voortgezet onderwijs. Kansengelijkheid begint bij een goede leerkracht voor de klas en een schoolcultuur waarin het lerarenteam en de schoolleiding intensief samenwerken, en doelgericht het onderwijs beter maken.

Identiteit

Kindercampus Multatuli

Wij, openbare school van Awbr en kinderopvangorganisatie Impuls, zijn een kindercampus in oprichting waar kinderen van 2 t/m 12 welkom zijn. We zien het als onze maatschappelijke opdracht om kansengelijkheid te realiseren voor alle kinderen. Dit doen we in samenwerking en verbondenheid met eenieder die betrokken is bij onze campus.

Diversiteit is een kenmerk van onze kindercampus, waarbij ieder kind met zijn culturele achtergrond en unieke verhaal gezien en gehoord wordt. Ieder kind moet zich kunnen ontwikkelen tot wie die is, in een veilige en vertrouwde omgeving.

Alle talen zijn bij ons welkom. We bieden een breed aanbod met een doorgaande leerlijn, waarbij we ouders actief betrekken bij de ontwikkeling van hun kind.

Filmproject: Wie ben jij?

Wij vinden het belangrijk dat kinderen elkaar ontmoeten en elkaar beter leren kennen. Daarnaast hechten we veel waarde aan goed contact met ouders. Ouders brengen hun kind(eren) in vertrouwen naar onze school. OBS Multatuli is een echte buurtschool. Wij willen dat onze leerlingenpopulatie een afspiegeling is van de buurt waarin onze school staat. In schooljaar 2021-2022 zijn wij gestart met het filmproject: Wie ben jij? Dit is een verbindend film- en inclusieproject voor basisschoolleerlingen. Met als doel om elkaar beter te leren kennen. Het project richt zich nadrukkelijk ook op de buurt waarin de school staat. Kinderen filmen elkaar thuis en in de buurt. Ze gaan in gesprek met ouders, broertjes, zusjes en andere huisgenoten. Zo leren kinderen op een eigentijdse manier overeenkomsten herkennen en verschillen omarmen. Het project wordt afgesloten met een film, die wordt getoond aan alle kinderen en hun ouders, die hebben deelgenomen aan dit project.

Dit filmproject zal ook in schooljaar 2025-2026 plaatsvinden in groep 7.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze groepsgrootte is maximaal 25 leerlingen. Soms bestaat een groep uit meer dan 25 leerlingen, bijvoorbeeld omdat er tussentijds zij-instroom plaatsvindt (verhuizing en/of hoge urgentie i.o.m. leerplicht en/of het Samenwerkingsverband)

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spel en beweging	 10 u 00 min	 10 u 00 min
Vorbereidend rekenen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Mondelinge taal en woordenschat	 6 u 45 min	 6 u 45 min
Theater- /muziekles (Aslan	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Beeldende vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min

In onze groepen 1/2 wordt thematisch gewerkt. Komend schooljaar gaan wij verder (jaar 2) met de implementatie van de VVE-methode Piramide. Taal- en rekenactiviteiten zijn betekenisvol en indien mogelijk gerelateerd aan het thema.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 15 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 45 min
Taal	7 u 00 min	8 u 30 min	8 u 00 min	7 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min
Lezen	7 u 30 min	6 u 00 min	6 u 00 min	5 u 30 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Schooltuinen				1 u 00 min		
Verkeerslessen					0 u 45 min	

Vanaf groep 5 werken de leerlingen op een eigen Chromebook van school.

Lessen muziek en drama worden door een vakdocent gegeven. We werken hierin samen met muziekcentrum Aslan.

In groep 5 nemen alle leerlingen deel aan het schoolzwemmen. We zwemmen op maandagmiddag in SportPlaza Mercator.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal

2.2 Het team

Ons team bestaat uit: (ervaren) leerkrachten, een vakleerkracht gymnastiek, onderwijsassistenten, twee intern begeleiders, een conciërge en een administratief medewerker. Wij zien onszelf als een lerende organisatie waarin (wetenschappelijke) kennis gedeeld wordt. Onze school staat open voor stagiaires. Wij vinden het belangrijk om nieuwe leerkrachten en onderwijsassistenten op te leiden.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De Rijksoverheid geeft o.a. op basis van het leerlingenaantal een bepaalde hoeveelheid formatie (personeel). Ieder jaar maken wij vervolgens een formatieplan (personele bezetting). Als er een leerkracht ziek is of afwezig met een andere reden volgen we de volgende stappen om de leerkracht te vervangen:

- We kijken of dit intern, binnen het team opgelost kan worden. Directie en intern begeleiders gaan niet voor de groep. De schoolleider is altijd eindverantwoordelijk op het moment dat er een onbevoegde *leerkracht* voor een groep staat (onderwijsassistente, invaller via Invalpool, stagiaire).
- We doen een beroep op A'DAM onderwijs. De vervangingspool van de Federatie Openbaar Onderwijs Amsterdam.
- Het verdelen van leerlingen, vormt een grote belasting voor de voortgang in de andere groepen. Om die reden kan het zijn dat wij u vragen om uw kind een dag thuis te houden. Kinderen van ouder(s) waarvoor dat echt niet mogelijk is, worden op school opgevangen.
- Hoe verder we gaan in het doorlopen van bovenstaande stappen, hoe minder wenselijk de situatie. Wij willen alle kinderen kwalitatief goed onderwijs geven, en op het moment dat wij intern geen vervanging kunnen vinden, komt de onderwijskwaliteit helaas onder druk te staan.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Voorschool Multatuli van Impuls*.

Sinds schooljaar 2023-2024 intensiveren we de samenwerking met Impuls richting het ontwikkelen van een Kindercampus. Deze ontwikkeling zien we als een kans om een positieve bijdrage te leveren aan kansengelijkheid voor alle leerlingen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Eens in de vier jaar stelt een basisschool een nieuw Schoolplan op.

In samenwerking met onderwijsadviesbureau B & T is het Schoolplan 23-27 tot stand gekomen. Onze school is een van de 16 scholen, die vallen onder het bestuur van Awbr. Het strategisch beleidsplan Awbr heeft ons mede geïnspireerd om te komen tot de volgende strategische onderwerpen:

- Onderwijskwaliteit, goed onderwijs (sterke basis)
- IKC-vorming, Kindercampus Multatuli in oprichting
- Burgerschap en ouderbetrokkenheid

De drie strategische onderwerpen hangen onder een en hetzelfde overkoepelende thema: Kansengelijkheid. IKC-vorming, burgerschap/ouderbetrokkenheid en onderwijskwaliteit zien wij als een middel om meer kansengelijkheid voor alle leerlingen te realiseren op de Multatulischool.

Burgerschap bij de AWBR-scholen

Bij de scholen van AWBR is het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en het (op school) handelen vanuit deze waarden een doel. De kern van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat omvat vrijheid van meningsuiting, het gelijkheidsbeginsel, begrip, verdraagzaamheid, het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie, en autonomie & verantwoordelijkheidsbesef.

Daarnaast geeft het onderwijs op onze scholen aandacht aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om deel te kunnen nemen aan democratische Nederlandse samenleving. Het gaat daarbij om de sociale en maatschappelijke competenties zoals onze school die kiest, en om de kerndoelen op het sociale en maatschappelijke domein die in de verschillende sectoren van toepassing zijn.

Het burgerschapsonderwijs bij AWBR is:

- Doelgericht
- Samenhangend
- Herkenbaar

Onze school begint in schooljaar 2025-2026 aan de implementatie van Vreedzaam. Vreedzaam is een compleet programma voor democratisch burgerschap en sociale competentie. Wij besteden het hele schooljaar aandacht aan burgerschapsonderwijs waarin de basiswaarden en sociale en maatschappelijke competenties voor burgerschapsonderwijs zijn vastgelegd en uitgewerkt.

Op de AWBR-scholen:

- Is de schoolcultuur in overeenstemming met de basiswaarden.
- Stimuleert de omgeving leerlingen om met de basiswaarden te oefenen en die in de praktijk te brengen.
- Is het klimaat op school zo dat iedereen zich veilig en geaccepteerd voelt.

Hoe bereiken we deze doelen?

AWBR Kwaliteitsbeleid

Over de kwaliteit van het onderwijs wordt veel gesproken. Ook op onze school komt dit onderwerp regelmatig ter sprake. Bij het bij kwaliteitsbeleid in de school gaat het om vijf vragen:

- doen we de goede dingen?
- doen we die dingen ook goed?
- hoe weten we dat?
- vinden anderen dat ook?
- wat doen we met die informatie?

Om deze vragen te beantwoorden heeft de school duidelijke informatie, goede instrumenten en een helder beleid nodig. Hiervoor werkt de school nauw samen met het schoolbestuur, de gemeente en de Inspectie van het Onderwijs.

Eens in de vier jaar stellen wij een **schoolplan** op; hierin werken wij op hoofdlijnen onze beleidsvoornemens en de beleidsvoornemens van het schoolbestuur, vastgelegd in het strategisch beleidsplan AWBR, voor de komende periode uit. Onze school heeft per 1 augustus 2023 een schoolplan vastgesteld. In het schoolplan staan onze ambities centraal. Uiteraard gaan deze ook over de onderwijskwaliteit. De bedoeling van het schoolplan is dat u en onze bestuurder ziet:

- wat wij als school zelf aan kwaliteitseisen stellen (eigen aspecten van kwaliteit)
- hoe wij als school minimaal willen voldoen aan de basiskwaliteit.

De eisen voor de basiskwaliteit zijn de wettelijke minimumeisen waaraan elke school moet voldoen.

Het schoolplan sluit af met een plan van aanpak waarin per schooljaar staat aangegeven hoe wij de ambities gaan uitvoeren en welke doelen we willen bereiken. Dit wordt uitgewerkt in een schooljaarplan. Aan het begin van elk schooljaar evalueren wij met het team en het schoolbestuur het voorgaande schooljaar en bekijken het komend schooljaar. Zo nodig stellen wij het schooljaarplan bij.

Zowel het 4-jaarlijkse schoolplan als het jaarlijkse schoolplan wordt ter instemming voorgelegd aan onze medezeggenschapsraad en opgestuurd naar de Inspectie van Onderwijs.

Scholen op de Kaart

Onze school werkt met kwaliteitsvragenlijsten via Scholen op de Kaart. Dit helpt ons om bij alle betrokkenen van de school na te gaan wat zij van de kwaliteit van ons onderwijs vinden. Er zijn vragenlijsten voor medewerkersleerkrachten, ouders en leerlingen. Aan de hand van de antwoorden op de vragenlijst worden ontwikkelpunten en geformuleerd en doelen opgenomen in het school(jaar)plan.

Het Schoolbestuur monitort de kwaliteit van de onder het bestuur hem vallende scholen door jaarlijks monitorgesprekken te voeren met directie, intern begeleider, ouders en leerlingen. Deze gesprekken worden gevoerd aan de hand van vooraf vastgestelde kwaliteitsindicatoren. Ook de resultaten van onze school worden cyclisch besproken.

Op deze manier werken wij continu en systematisch aan de kwaliteit van ons onderwijs.

De Inspectie van het Onderwijs is er om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen en te bevorderen. Op het niveau van het bestuur onderzoekt de Inspectie in elk geval het toezicht op de kwaliteit van de scholen en het financieel beheer.

Bij onze school kan een van de volgende onderzoeken uitgevoerd worden door de Inspectie:

- Het zogenaamde verificatieonderzoek laat zien of de sturing op de kwaliteit door het bestuur ook in de praktijk werkt. Daarnaast wordt de kwaliteit bij de school in beeld gebracht op vooraf bepaalde standaarden.
- Als de Inspectie tijdens de voorbereiding van het vierjaarlijks bestuursonderzoek vermoedt dat de kwaliteit van school onvoldoende is, kan een kwaliteitsonderzoek naar risico's worden uitgevoerd op vooraf bepaalde standaarden.
- Ook kan school als wij volgens het bestuur goed zijn, op verzoek van het bestuur, onderzocht worden. Voorwaarde is dat er een zelfevaluatie plaatsvindt. Alle standaarden worden hierbij onderzocht. Na afloop van het onderzoek kan school de waardering 'Goed' krijgen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen. Dat noemen we passend onderwijs of inclusief onderwijs. We vertellen eerst wat het verschil is tussen die twee. Daarna leest u hoe wij dat op school aanpakken en wat u als ouder kunt verwachten.

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school. Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In Amsterdam en Diemen zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuisnabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

Hieronder leest wat wij, op de Multatulischool, verstaan onder basisondersteuning:

Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen.

Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

- Sterk onderwijs vanaf het begin: We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste groepen. We leggen duidelijk uit volgens de methode Expliciete (Directe) Instructie.
- Leren met plezier en betekenis: Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek, en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.
- Rust, structuur en veiligheid: In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.
- Betrokken en deskundige leraren: Onze leraren zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder.
- Aandacht voor ieder kind: We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij.
- Taalvriendelijke school: We leren kinderen goed Nederlands, maar andere talen – zoals thuistalen – zijn bij ons ook welkom. We waarderen de taal die kinderen van huis uit meekrijgen.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft,
- als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft,
- of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Misschien maakt u zich als ouder wel eens zorgen. Uw kind praat weinig, heeft moeite met bewegen of komt moeilijk tot spelen.

Dan wilt u natuurlijk weten: Wat doet school dan? Bij wie kan ik terecht? In dit deel van de gids geven we daar antwoord op.

Heeft na het lezen nog vragen? Stel ze gerust aan de leraar van je kind. Zit je kind nog niet bij ons op school, maar denkt u daarover? Loop gerust eens binnen, of neem contact met ons op via telefoon of e-mail voor een afspraak.

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met u als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het ondersteuningsteam (OT) noemen.

Hoe zorgt onze school voor passend en inclusiever onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor álle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving.

Onze leraren zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen.

Soms doen we dat binnen de klas, en soms met hulp van buitenaf.

Hoe herkent u passend onderwijs bij ons op school?

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen. We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk. Bijvoorbeeld moeilijkere opdrachten of een speciaal programma voor meer- of hoogbegaafde kinderen.
- Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan. Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Zo'n plan noemen we een arrangement.
- We nodigen ouders uit om mee te denken. Bijvoorbeeld in een gesprek met het ondersteuningsteam (OT), waarin we samen kijken wat uw kind nodig heeft.
- Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert. Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen.
- We houden bij welke hulp een kind krijgt. Dat doen we in een digitaal systeem, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Kinderfysiotherapeut
- Intraverte (multidisciplinaire motorische en ortho)

Hoe organiseren wij de extra ondersteuning, die onze school geeft binnen de aandachtsgebieden taal en rekenen op niveau 3, 4 en 5?

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt.

Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening

Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leraar.

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal) of om leerlingen die een ontwikkelingsvoorsprong hebben.

De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut, een gespecialiseerde leraar van het DenkLab
- Het OuderKindTeam (OKT)
- Organisaties die IQ-onderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen

Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om jouw kind verder te helpen.

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4). We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met SPO West en het Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Wat houdt dit in?

- Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Speciale onderwijsinstellingen zoals Kentalis (taal/spraak) of Koninklijke Visio (slechtziendheid)
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals IQ-onderzoek)
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor je kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

- Belangrijk daarbij is dat we dit samen met jou en je kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer?

Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van uw kind.

- De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat jouw kind nodig heeft.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden.

Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw mening opschrijven. U hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband én u als

ouders of een andere reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van uw kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO). We proberen u als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat u kunt meedenken over de hulp aan uw kind. Ook als u zelf zorgen hebt over uw kind, willen we graag dat u dit deelt met school. U kunt dit het beste bij de leraar aangeven. De leraar kan dan samen met u bekijken wat er aan de hand is, wat uw kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijvoorbeeld de intern begeleider. Zo zorgen we er samen voor dat uw kind de juiste ondersteuning krijgt.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Sommige leerlingen laten angstig-, teruggetrokken of overprikkeld gedrag zien. Overprikkeld gedrag kan zich zowel internaliserend tonen d.w.z. naar binnen gericht als ook externaliserend, naar buiten gericht.

Bij regelmatig overprikkeld gedrag kan een leerling in samenspraak met ouder(s) en betrokken leerkracht(en) tijdelijk gebruik maken van een prikkelarme plek. Deze is altijd in het zicht van de eigen leerkracht en/of onderwijsassistent.

In een zgn. Zorgbreedteoverleg (ZBO) denken de Ouder- en Kindadviseur en de jeeugdarts ook mee met de school, met ouder(s) en kind.

De specialist meer- en hoogbegaafdheid heeft een bovenschoolse aanstelling en verzorgt eenmaal per week op onze school Het Denklab en het Mini-Denklab. Zij adviseert en denkt mee bij (een vermoeden) van meer- hoogbegaafdheid in combinatie met gedrags- en/of problemen met de werkhouding.

Voor (zeer) moeilijk lerende leerlingen wordt het lesprogramma aangepast, hierdoor verminderen vaak sociaal/emotionele problemen omdat de leerling meer succeservaring zal kunnen opdoen.

Er zijn echter ook leerlingen, die wij geen passende onderwijsplek kunnen aanbieden omdat zij afhankelijk blijken te zijn van een kleinschalige, voorspelbare, (prikkelarme) onderwijssetting om tot leren te kunnen komen. Voor die leerlingen vragen wij een TLV, een Toelaatbaarheidsverklaring aan, voor het gespecialiseerd onderwijs. In afwachting van een plek kan het voorkomen dat een leerling, die in sterke mate afhankelijk is van 1-op-1 begeleiding niet volledig naar school kan gaan. Wij streven ernaar om thuiszitten zoveel mogelijk te voorkomen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Soms is een leerling snel afgeleid, zijn er concentratieproblemen en/of heeft de leerling moeite met het plannen, organiseren en doen van schoolwerk. Op zorgniveau 2 biedt de leraar dan extra structuur en krijgt de leerling een rustige, prikkelarme werkplek toegewezen. Ook kunnen leerlingen, die daar behoefte aan hebben, gebruik maken van een koptelefoon met geluiddemping. Op zorgniveau 3 wordt de intern begeleider betrokken bij een leerling met werkhoudingsproblemen. Op zorgniveau 4 krijgt de leerling begeleiding van een specialist uit het gespecialiseerd onderwijs.

Niveau 5? Zie hierboven, onder aandachtsgebied taal en rekenen

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Kinderfysiotherapeut
- Kinderoefentherapeut
- Vakleerkracht gymnastiek

Onze vakleerkracht bewegingsonderwijs (gymnastiek) is deskundig op het gebied van het signaleren van motorische problemen en is zij op de hoogte van de behandel- en verwijsmogelijkheden. Zij is eerste aanspreekpunt op het moment dat er zorgen zijn

omtrent de motorische en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen.

Daarnaast werken wij samen met een kinderfysiotherapeute. Zij behandelt wekelijks op school kinderen. De kinderfysiotherapeut kan het motorisch ontwikkelingsniveau van een kind in kaart brengen d.m.v. onderzoeken en testen (diagnostiek). Vervolgens wordt een behandelplan opgesteld waarbij ouders/verzorgers, en indien gewenst ook leerkrachten worden betrokken. In overleg met ouder(s)/ verzorger(s) vinden behandelingen zowel onder schooltijd plaats als ook daarbuiten.

Tevens werken wij samen met een kinderoefentherapeut van Intraverte. Intraverte is een multidisciplinaire praktijk gericht op kinderen met een hulpvraag op het gebied van beweging en gedrag.

Ons schoolgebouw heeft geen lift.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Hoe ziet u als ouder dat we op weg zijn naar inclusiever onderwijs?

- We werken nauw samen met het samenwerkingsverband om voor ieder kind een passende plek op school te organiseren. We kijken samen wat er nodig is, in plaats van meteen door te verwijzen.
- We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun kind. U kent uw kind het best, en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school.
- Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in de klas, bijvoorbeeld van een onderwijsassistent – zodat ze mee kunnen blijven doen in hun eigen groep.
- We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen. Niet: "Wat kan een kind niet?" maar: "Wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?"
- We verwijzen al jaren weinig kinderen door naar het speciaal (basis)onderwijs. We doen er alles aan om ondersteuning op onze eigen school te bieden, zodat kinderen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven.

Met ingang van eind oktober gaan twee Onderwijzorggroepen (OZG's) van start op onze school in samenspraak met Cordaan en Stichting Kolom. In deze beide groepen worden thuiszittende jonge kinderen in de leeftijd van 4-7 jaar opgevangen, die op een wachtlijst staan voor een plek in het gespecialiseerd onderwijs of plaatsing in een kinderdagcentrum (kdc). Onze ambitie is om volgende schooljaar ook een OZG in te richten voor kinderen in de leeftijd van 7-9 jaar.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Als we zo'n plan maken, zullen we ouder(s) daar altijd bij betrekken en de mening van uw kind en u opschrijven. U hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Extra informatie

De Multatuli is een gezonde school, we eten gezond en bewegen veel. De gymleerkracht doet een jaarlijkse screening van de motorische ontwikkeling van alle leerlingen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij voeren beleid gericht op het voorkomen, aanpakken en tegengaan van pesten. Pesten accepteren wij niet. Leerlingen die pesten, zich anti-sociaal gedragen, grensoverschrijdend gedrag vertonen (fysiek en/of verbaal) worden hierop aangesproken en gecorrigeerd. Bij ernstige incidenten worden ouders/verzorgers altijd geïnformeerd en uitgenodigd voor een gesprek op school.

Alle medewerkers dragen samen met de kinderen én de ouders zorg voor een veilig schoolklimaat. Kinderen die moeite hebben met het herkennen van emoties bij zichzelf en bij anderen, moeite hebben met het inleven in een ander, moeite hebben met hun emotieregulatie, krijgen passende hulp aangeboden. Wij zien ieder kind als uniek en waardevol.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Cito LIB Sociaal/emotioneel. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Dit doen wij door de afname van een digitale leerkrachtenvragenlijst voor groep 3 t/m 8 en afname van de digitale leerlingenvragenlijst voor groep 5 t/m 8. Het instrument geeft inzicht in het zelfbeeld, welbevinden en het sociale gedrag van leerlingen. Een veilige leeromgeving is een voorwaarde voor het sociaal-emotioneel functioneren van elke individuele leerling.

Kleuters worden sociaal/emotioneel gevolgd d.m.v. het VVE programma Piramide

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. M. Noordzij	m.noordzij@multatulischool.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. N.v.t.	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Hoe beter school en ouders samenwerken, hoe fijner het is voor kinderen. Kinderen leren beter en gaan met meer plezier naar school als hun ouders betrokken zijn. Goed en positief contact tussen ouders en leerkrachten vinden wij heel belangrijk. Als school en ouders goed samenwerken dan gaan kinderen graag naar school. Ouders kennen hun kind het beste in de thuissituatie, de leerkracht kent uw kind het beste als leerling.

Ouders kunnen het onderwijs aan hun kind op drie manieren ondersteunen:

1. Betrokkenheid bij het onderwijs: interesse tonen voor het schoolwerk, uw kind stimuleren om zijn best te doen op school, helpen met huiswerk, vooruitgang bespreken in leren en gedrag en de inzet van leerkrachten waarderen. Het schoolse leren (spelenderwijs) stimuleren: voorlezen en samen lezen is belangrijk. Samen naar de bibliotheek gaan of uitstapjes zijn ook goed om de wereld van het kind te vergroten.
2. Gezondheid stimuleren: zorgen dat het kind thuis gezond eet en voldoende slaapt. Als een kind te laat op school komt dan mist het uitleg en oefening. Ook een goed ontbijt en gezonde lunch zijn belangrijk voor de concentratie en het leren.
3. Ambitieuze verwachtingen: hoge realistische verwachtingen zijn goed en hangen samen met goede leerprestaties en gewenst gedrag op school. Te hoge verwachtingen hebben geen goed effect: het kind kan hier niet aan voldoen en wordt onzeker. Te lage verwachtingen zijn ook niet goed, hierdoor wordt een kind niet gemotiveerd (bron: N. Pameijer (2021). Met plezier naar school).

Wij hebben de volgende verwachtingen van ouders:

- Alle kinderen zijn op tijd op school.
- Wij verwachten dat ouders hun kind ondersteunen bij de ontwikkeling en het leren. Kleuters kunnen thuis leren om zich zelfstandig uit- en aan te kleden. Ouders kunnen ook thuis spelenderwijs oefenen wat hun kind die dag op school heeft geleerd, bijv. kleuren, dagen van de week, tellen tot 100. Bij oudere kinderen verwachten we dat ouders hun kind ondersteunen bij huiswerk en omgang met andere kinderen.
- Wij verwachten dat ouders achter de schoolregels staan, bijv. over sociaal gedrag, elkaar helpen, samenwerken, beleefdheid, respect voor elkaar en netjes omgaan met spullen.
- Wij verwachten dat ouders berichten via Parro lezen en reageren op uitnodigingen voor kennismakings- en rapportgesprekken en/of zorggesprekken.
- Een school is een gemeenschap. Alle ouders maken daar onderdeel van uit. Dat betekent dat u reageert op het maken van een afspraak of een uitnodiging. Dat kan zijn voor een oudergesprek of een presentatie in de klas van uw kind. Daarnaast verwachten wij dat u berichten leest (of hulp vraagt bij het lezen ervan) die door school worden gedeeld. Ook het helpen schoonhouden van de school(omgeving), op een vriendelijke, respectvolle manier met elkaar omgaan en het aanspreken van andere ouder(s) en kinderen vinden wij belangrijk. Bij grensoverschrijdend gedrag vragen wij u om dit bij de leerkracht en/of de directie te melden.

Wij, team van OBS Multatuli én ouders zijn een voorbeeld voor de kinderen.

Wij staan als team altijd open voor vragen en/of zorgen van ouders.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- De belangrijkste informatiebron is de leerkracht. Ouders ontmoeten de leerkracht bij het halen en brengen van de kinderen als de situatie dat toestaat. Er worden start- en voortgangsgesprekken gevoerd en als er behoefte is aan extra overleg kunnen ouders en leerkracht altijd een afspraak maken.
- In de groepen 1-2 vinden wekelijks spellopen plaats tussen 8:30- 8:45
- Leerkrachten sturen met regelmaat digitale groepsnieuwtjes via de Parro, ons digitale communicatie systeem.
- Ouders worden via Parro op de hoogte gesteld van schoolontwikkelingen en belangrijke gebeurtenissen
- Ouders zijn altijd van harte welkom om ons te benaderen als er vragen, opmerkingen of zorgen zijn.

Voor nieuwe ouders verzorgen wij rondleidingen. Als zij hun kind hebben aangemeld en er is plek bij ons op school vindt er een intakegesprek plaats met de VVE-coördinator (tevens leerkracht van groep 1-2) en/of de intern begeleider. Na 1-2 weken worden ouder(s) door de leerkracht uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek.

Klachtenregeling

Klachten

Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u dan ook van harte uit bij ontevredenheid, de leerkracht van uw kind dan wel de schoolleiding aan te spreken.

Bij klachten kunt u beroep doen op de ondersteuning door de interne vertrouwenspersoon/ Anti-Pest coördinator op school. De vertrouwenspersoon luistert naar u, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure.

Contactgegevens interne vertrouwenspersoon

- Naam: Mandy Noordzij
- Telefoonnummer: 020 684 1740
- Email: n.noordzij@multatulischool.nl

Als school hebben wij ook een externe vertrouwenspersoon. U kunt de externe vertrouwenspersoon zien als een neutrale deskundige van buiten de school. De externe vertrouwenspersoon ondersteunt en begeleidt u bij het wegnemen van uw klacht en als dat niet lukt bij het verder ondersteunen in het doorlopen van de klachtenprocedure. De klachtenregeling waar deze procedure in wordt beschreven is te lezen op de website van het schoolbestuur AWBR

<http://www.awbr.nl/Ouderinformatie/Klachten>

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon

Mevr. L. van Cappellen

Tel: **+31 (0)6 30308715**

lvancappellen@hetabc.nl

Als u vindt dat uw klacht door ons op school niet naar behoren wordt opgepakt of is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan de bestuurder van de stichting Amsterdam West Binnen de Ring (AWBR). Dit is de stichting voor openbaar primair onderwijs, waar onze school deel vanuit maakt.

Contact gegevens bestuurder

De heer R. Rigter

Baarsjesweg 224

1058 AA Amsterdam

E-mail: info@awbr.nl

Geeft dit nog niet voldoende resultaat dan kunt u ook terecht bij de onafhankelijke klachtencommissie die wordt ingericht door de stichting 'Onderwijsgeschillen'.

Ons schoolbestuur is aangesloten bij 'Onderwijsgeschillen'. <https://onderwijsgeschillen.nl/> Dit is een onafhankelijke organisatie die klacht aanneemt, mogelijk in behandeling neemt, beoordeelt en vervolgens het bestuur adviseert.

Contactgegevens Klachtencommissie

- Onderwijsgeschillen
- Telefoon: **030 - 280 9590**
info@onderwijsgeschillen.nl
- Postbus 85191
3508 AD Utrecht

Andere belangrijke instellingen zijn:

Vertrouwensinspecteur

Ouders, leerlingen, kunnen ook altijd de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik (zedenmisdrijven)

- psychisch en fysiek geweld
- discriminatie en radicalisering

Deze zal luisteren, informeren en zo nodig adviseren. De melding wordt geregistreerd in een vertrouwelijk dossier van de vertrouwensinspecteur. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook adviseren in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. In het geval dat er een vermoeden is van seksueel misbruik (zedenmisdrijf) dan geldt in een aantal gevallen de meld-, overleg- en aangifteplicht.

Contactgegevens vertrouwens inspectie

telefoonnummer 0900-111 3111 (lokaal tarief) weekdays van 8.00 uur tot 17.00 uur.

Aanspreekpersoon pesten (anti-pest coördinatie)

Een positief schoolklimaat heeft voortdurend aandacht nodig, daarmee is een school nooit klaar. Om ernstige pestincidenten op school te voorkomen en te verminderen zijn per augustus 2015 nieuwe onderwijswetten ingevoerd en hebben wij conform de wet een 'aanspreekpersoon pesten' benoemd. Deze taak is op onze school ondergebracht bij de interne vertrouwenspersoon naam: Mandy Noordzij

Als uw kind te maken krijgt met pesten en u om wat voor reden dan ook hiervoor niet terecht kunt bij de leerkracht kunt u nu dus ook terecht bij de aanspreekpersoon pesten ofwel de interne vertrouwenspersoon. Hier kunt u het verhaal van uw kind vertellen zodat het pestprobleem aangepakt wordt en uw kind weer veilig naar school kan.

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Een meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals goed te reageren bij signalen van dit soort geweld. Bijvoorbeeld huisartsen, leerkrachten en medewerkers van jeugdhulpinstellingen. Sinds 1 juli 2013 zijn professionals verplicht de meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring. Vanaf 1 januari 2019 is het verplicht om een afwegingskader op te nemen in deze meldcode.

5 stappen van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

School heeft een eigen meldcode. Daarin staan de volgende 5 stappen:

Stap 1: In kaart brengen van signalen.

Stap 2: Overleggen met een collega. En eventueel raadplegen van **Veilig Thuis** (het advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling). Of een deskundige op het gebied van letselduiding.

Stap 3: Gesprek met de betrokkene(n).

Stap 4: Wegen van het huiselijk geweld of de kindermishandeling. En bij twijfel altijd **Veilig Thuis** raadplegen. (Het afwegingskader is vanaf 1 januari 2019 verplicht).

Stap 5: Beslissen aan de hand van het afwegingskader (afwegingskader verplicht vanaf 1 januari 2019): is melden noodzakelijk?

Is hulpverlening (ook) mogelijk?

Als u huiselijk geweld of kindermishandeling vermoedt, kunt u terecht bij onze Aandachtfunctionaris: Lise-Lot Siersema
Werkdagen: Ma t/m vrij

Bereikbaar via Parro of l.siersema@multatulischool.nl of op nummer: 020 684 1740

Zie ook; <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld>
<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

In samenwerking met de ouderraad organiseren wij door het jaar heen verschillende activiteiten zoals: de Kinderboekenweek, de Sinterklaas- en Kerstviering en de Avond4daagse. Bij uitstapjes naar bijvoorbeeld musea, theater of schooltuinen vragen wij ouders om mee te gaan en kleine groepjes te begeleiden. Wij hebben een bibliotheek waar ouders op de woensdagochtend boeken uitlenen en innemen.

De Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit ouders en teamleden. Zij worden betrokken bij beleidsmatige aangelegenheden en beslissingen, waarbij instemming of advies nodig is van de MR. Ook ouders kunnen zich wenden tot de MR. De MR maakt deel uit van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) AWBR

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Voor ouders met een minimum inkomen bestaat de mogelijkheid om **via de Amsterdamse Stadspas** de ouderbijdrage te betalen.

Voor meer informatie over de ondersteuning die de gemeente Amsterdam geeft voor huishoudens met een minimum inkomen, verwijzen wij u naar **deze site**:

Vrijwillige ouderbijdrage betalen met Stadspas - Gemeente Amsterdam

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit, omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet en dat willen we ook niet.

Let op! Zonder inkomsten vanuit de vrijwillige ouderbijdrage kunnen wij geen schoolreisjes naar bijvoorbeeld een pretpark en/of het schoolkamp van groep 8 betalen. Indien er te weinig vrijwillige ouderbijdrage binnenkomt zijn wij genoodzaakt het jaarlijkse schoolreisje naar een pretpark te versoberen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Schoolverzuim willen we zoveel mogelijk voorkomen. Daar hebben wij duidelijke regels voor. Wanneer uw kind onverwachts door ziekte niet naar school kan komen, laat u dat weten door via Parro dagelijks een ziekmelding te doen. Wanneer wij geen bericht ontvangen, neemt de administratief medewerker telefonisch contact met u op. Ongeoorloofd verzuim moeten wij melden aan de leerplichtambtenaar. U krijgt van de school bericht van de melding. Dit kan gevolgen voor u hebben.

De 4-jarigen zijn nog niet leerplichtig, ze hebben wel verschijningsplicht en moeten net als alle andere kinderen via Parro afgemeld worden als ze niet op school komen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Er kunnen redenen zijn waarom een kind niet naar school hoeft, bijvoorbeeld godsdienstige verplichtingen of belangrijke familiegebeurtenissen, zoals een bruiloft of een begrafenis. U kunt hiervoor schriftelijk verlof aanvragen. Een formulier voor de aanvraag van het verlof kunt u vragen bij de administratie.

Dit verzoek moet u altijd tijdig ingediend worden. De directie beoordeelt het verzoek en neemt een beslissing (toestemming of weigering). Bij een eventuele afwijzing kunnen ouders bij de leerplichtambtenaar in beroep gaan. Wanneer een ouder zonder verlof een kind van school houdt of wanneer het kind langer wegblijft dan is afgesproken, geeft de administratief medewerker dit door aan de leerplichtambtenaar, altijd na overleg met de directie.

Meer informatie vindt u op de site van [de gemeente Amsterdam](http://degemeenteamsterdam.nl): **Leerplicht en verlof - Gemeente Amsterdam**

Tevens willen wij u wijzen op ons verzuimprotocol (zie bijlage), dat jaarlijks door directie, administratief medewerker, conciërge en IB wordt herzien en aan de MR wordt voorgelegd.

4.4 Toelatingsbeleid

Stedelijk Toelatingsbeleid Basisonderwijs

De Amsterdamse schoolbesturen in het basisonderwijs, verenigd in het BBO (Breed Bestuurlijk Overleg) hebben een stadsbreed gelijk toelatingsbeleid voor toekomstig vierjarigen.

Op de website schoolwijzer.amsterdam.nl vindt u alle basisscholen in Amsterdam.

Rond de derde verjaardag van uw kind ontvangt u van de gemeente Amsterdam een brief, de brochure 'Naar de basisschool' en een aanmeldformulier.

Uw kind kan op elke Amsterdamse school aangemeld worden. Op het aanmeldformulier geeft u in volgorde uw scholen van voorkeur aan. Daarna levert u het formulier in op de school van uw eerste voorkeur.

In het kort

Uw kind mag naar school als het 4 jaar is. Rond de derde verjaardag van uw kind ontvangt u de brochure 'Naar de basisschool'. Daarin staat stap voor stap uitgelegd hoe u uw kind met het voorkeursformulier kunt aanmelden op de basisschool. U kunt kiezen uit ruim 200 basisscholen.

De sluitingsdatum

Aanmelden gebeurt vóór een bepaalde sluitingsdatum. Deze datum is afhankelijk van de geboortedatum van uw kind. Na de sluitingsdatum worden de plaatsen toegewezen aan de geregistreerde kinderen. Zijn er op school meer geregistreerde kinderen dan er plaatsen zijn, dan gelden er voorrangsregels.

Regels van toewijzing

Het toewijzen van de plaatsen op alle scholen verloopt in onderstaande volgorde. Voor de school van uw 1e voorkeur gaat dit als volgt:

1. Een oudere broer of zus gaat al naar de school op het moment dat het kind 4 jaar wordt; uw kind heeft een plaatsgarantie.
1. a. Het kind heeft een VVE-ja-indicatie, volgt voorschoolse educatie op de voorschool die bij de school is aangesloten én heeft de school als voorrangsschool; b. Het kind gaat minimaal 8 maanden 2 maal per week naar een Integraal Kind Centrum (IKC) én heeft de school als voorrangsschool.
1. De ouder van het kind heeft op de school een dienstverband voor onbepaalde tijd.
1. Het kind heeft de school als voorrangsschool.
1. Het kind heeft geen voorrang op deze school, maar woont wel in Amsterdam.

Daarna worden de kinderen die niet op de 1e voorkeur zijn gekomen, als volgt geplaatst:

1. Het kind heeft een voorrangsschool als 2e t/m 10e voorkeur.
1. Het kind heeft een niet-voorrangsschool als 2e t/m 10e voorkeur.
1. Het kind woont buiten Amsterdam.

Voor informatie over onze school kunt u ook terecht www.scholenopdekaart.nl en www.amsterdam.nl/schoolwijzer

Contact gegevens Schoolwijzer Amsterdam:

Website: <http://bboamsterdam.nl/toelatingsbeleid/>

Helpdesk: toelatingsbeleid@bboamsterdam.nl

Telefoon: 020 251 8006

Zie ook het voorlichtingsfilmpje op: <https://youtu.be/Dthuz-M7v0s>

4.5 Gezonde traktaties

Wij vragen u om jarige kinderen te laten trakteren op een kleine, gezonde traktatie. Onze voorkeur gaat uit naar traktaties met groente en/of fruit. Twijfelt u over een traktatie, neem dan gerust contact op met de leerkracht(en) van uw kind.

Wij hebben een continurooster. Dat betekent dat alle kinderen op school lunchen met een meegebrachte lunch van thuis. Wij verwachten een gezonde lunch bestaande uit: groente/fruit en bruin brood o.i.d. Zoete drankjes zijn niet toegestaan. Alle kinderen drinken water of ongezoete thee.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tweemaal per jaar worden de CITO toetsen Leerling in Beeld afgenomen: de Midden-toetsen in januari en de Eind-toetsen in mei/juni. CITO toetsen geven inzicht in de toepassingsvaardigheden van een leerling. Daarnaast hebben de methodes waar wij mee werken ook toetsen. Deze toetsen laten zien of een leerling de doelen van de methode beheerst. De Cito en de methodetoetsen samen geven een goed beeld van de ontwikkeling van de groepen en de leerlingen.

Aan de hand van de resultaten bepalen de leerkrachten wat de leerlingen nodig hebben om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Wij sturen er continu op aan dat we het beste uit onze leerlingen halen met ons onderwijs.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

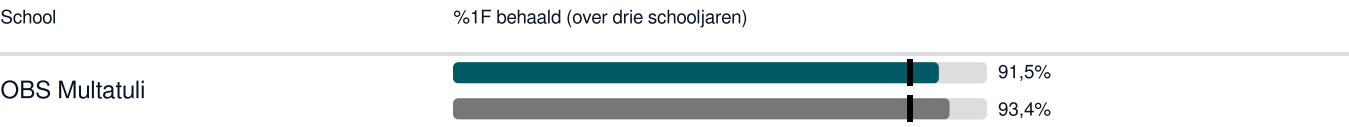
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Nog aanvullen

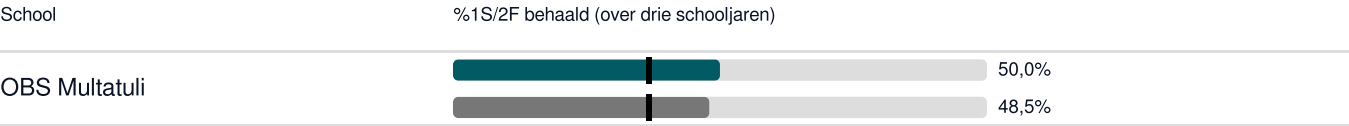
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (36,3%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Kansrijk adviseren.

Op de Multatulischool wordt kansrijk geadviseerd. Dat betekent dat we hoge verwachtingen hebben en bij twijfel de leerling een kans geven om in het voortgezet onderwijs te laten zien wat hij of zij kan. Kansrijk adviseren is in het voordeel van de leerling: die maakt de verwachting vaak waar. We kijken nadrukkelijk niet uitsluitend naar de resultaten van Cito Leerling in Beeld maar ook naar de ontwikkeling die een leerling doormaakt: soc/emotionele groei, ambities, doorzettingsvermogen en werkhouding.

Doorstroomtoets

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken een doorstroomtoets.

In Amsterdam en ook bij AWBR maken we de Doorstroomtoets van CITO. Deze sluit aan bij de niet-methode gebonden toetsen van Leerling in Beeld van Cito die op onze school wordt gebruikt. In Amsterdam hebben we het tijdpad en de afspraken over de overstap van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs vastgelegd in de Kernprocedure.

Tijdpad Kernprocedure

Groep 7 2026

Eind groep 7 vindt het Doorstroomperspectief gesprek plaats. In dit gesprek met ouder, leerling en school wordt een doorkijkje gegeven over de mogelijkheden voor het voortgezet onderwijs en de verwachtingen van de leerling. Let op: Dit is GEEN voorlopig advies.

Groep 8 2026

10-31 januari : Voorlopig advies VO (leerlingen met een VSO advies kunnen zich al aanmelden bij een VSO school)

Week , 2, 4, 5, 7, 8, 10 en 11: Open dagen VO scholen

Week 6: Doorstroomtoets

Week 11: Uitslag Doorstroomtoets

Week 7: Deadline aanvraag voor de hardheidsclausule

16-24 maart: Definitieve adviesgesprekken

25-31 maart: Centrale digitale aanmeldweek

- Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school, als het passend is, een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet motiveren.

Keuzegids/Kernprocedure

In Amsterdam ontvangen alle ouders van de leerlingen in groep 8 de Keuzegids. De Keuzegids helpt ouders en leerlingen uit groep 8 van de basisschool bij de keuze voor het vervolgonderwijs.

In de Keuzegids wordt de Amsterdamse procedure van basisschool naar voortgezet onderwijs (de zogenaamde Kernprocedure) uitgelegd aan ouders.

Meer informatie over de Kernprocedure vindt u op de website <http://www.voschoolkeuze020.nl/home> Hier kunt u eveneens de brochure Kernprocedure en Keuzegids downloaden.

De resultaten van de Doorstroomtoets 2023-2024 van onze school vindt u op onze schoolkaart via www.scholenopdekaart.nl

Informatie over VO-scholen

- Website van de VO-scholen
- Keuzegids 20256 (<https://keuzegidsamsterdam.nl/>) Open dagen VO-scholen
- <https://www.scholenopdekaart.nl/middelbare-scholen>

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		3,2%
vmbo-b / -k		12,9%
vmbo-k		12,9%
vmbo-(g)t		16,1%
vmbo-(g)t / havo		9,7%
havo		12,9%
havo / vwo		16,1%
vwo		16,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid en vertrouwen

Respect voor de ander

Aandacht voor iedere leerling

Burgerschap op de AWBR-scholen

De Nederlandse samenleving is divers; er is veel ruimte voor verschil en zo ook bij de scholen van AWBR en onze school. Verschillende denkwijzen, opvattingen en culturen bestaan naast elkaar. We leven in een democratische rechtsstaat. In zo'n open en vrije democratische samenleving is een gezamenlijke basis belangrijk. Deze basis wordt gevormd door burgers met gemeenschappelijke democratische waarden: burgerschap.

Bevordering van actief burgerschap en sociale cohesie is belangrijk. Daardoor kunnen mensen, jong en oud, in Nederland op een prettige manier samenleven. Burgerschapsonderwijs draagt daaraan bij door het bevorderen van kennis over de basiswaarden van de democratisch rechtsstaat en het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die daarvoor nodig zijn. Het bevorderen van burgerschap is een wettelijk vastgelegde taak van scholen. De Inspectie van het Onderwijs ziet toe op de kwaliteit van dit onderwijs.

Op OBS Multatuli besteden wij veel aandacht aan de sociale opbrengsten (afname Cito Leerling in beeld pakket compleet) omdat dat deze zorgen voor veiligheid en vertrouwen op school. Tussen de leerlingen onderling, tussen de medewerkers en de leerlingen, tussen de medewerkers en de ouders en voor alle andere mensen die betrokken en/of aanwezig zijn in onze school.

Als kinderen zich veilig en vertrouwd voelen op school en gezien worden dan is er ruimte om de aandacht te richten op, en tijd te besteden aan het (schoolse) leren.

Kinderen die het fijn vinden om naar school te gaan, om samen te leren met andere kinderen zijn levenslustig, vriendelijk en durven uitdagingen aan te gaan.

Wij besteden op onze school veel aandacht aan het creëren van een veilige omgeving voor alle leerlingen, alle ouders en alle medewerkers.

Onze school gaat in schooljaar 25-26 van start met het programma Vreedzaam waarin de basiswaarden en sociale en maatschappelijke competenties voor burgerschapsonderwijs zijn vastgelegd en uitgewerkt.

Op alle AWBR-scholen:

- Is de schoolcultuur in overeenstemming met de basiswaarden.
- Stimuleert de omgeving leerlingen om met de basiswaarden te oefenen en die in de praktijk te brengen.
- Is het klimaat op school zo dat iedereen zich veilig en geaccepteerd voelt.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Een-twee keer per jaar vullen leerkrachten (groep 3 t/m 8) en leerlingen (5 t/m 8) digitale vragenlijsten in. Cognitieve ontwikkeling is belangrijk, maar natuurlijk willen we ook weten of kinderen lekker in hun vel zitten, en hoe de sfeer is in een groep. Is er misschien sprake van pestgedrag? Dit zijn belangrijke vragen, die alleen door observaties van leerkrachten niet altijd voldoende beantwoord kunnen worden. Met het instrument Sociaal emotioneel functioneren, onderdeel van pakket Compleet, krijgen we een beter beeld van elke leerling. Ook van de leerlingen die minder aandacht vragen.

Wij zijn ons ervan bewust dat problemen op sociaal emotioneel gebied het leerproces negatief kunnen beïnvloeden. Een veilige leeromgeving is een voorwaarde voor het sociaal-emotioneel functioneren van elke individuele leerling.

De resultaten worden, afhankelijk van de leeftijd en het sociaal/emotionele ontwikkelingsniveau van de kinderen ook besproken. Op deze manier betrekken wij de kinderen bij de ontwikkeling van de sociale veiligheid in de groep. Hierdoor leren de kinderen samen verantwoordelijkheid te nemen voor een plezierige en leerzame schooltijd.

6 Schooltijden en opvang

OBS Multatuli heeft een continu rooster.

Maandag, dinsdag en donderdag zijn de lestijden van 8.30 - 14.45 uur. De kinderen blijven allemaal over. Het buitenspelen gebeurt onder begeleiding van de eigen leerkracht(en). De kinderen spelen buiten in verschillende groepssamenstellingen en op onze drie schoolpleinen tussen 11:30 en 13:00. Lunchen doen de kinderen in hun eigen groep o.l.v. een onderwijsassistent opdat de eigen leerkracht kan pauzeren.

Woensdag en vrijdag zijn de schooltijden van 8.30 - 12.15 uur.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:45	-
Dinsdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:45	-
Woensdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:45	-
Vrijdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:15	-	-

 Opvang

 Schooltijd

Maandag: buitenspelen tussen 11:30 - 13:00

Dinsdag: buitenspelen tussen 11:30- 13:00

Donderdag: buitenspelen tussen 11:30- 13:00

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Impuls**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wij hebben een continue rooster. Dat betekent dat er geen tussenschoolse opvang is. Alle kinderen blijven tussen de middag op school, spelen buiten onder begeleiding van de eigen leerkracht en lunchen in de eigen groep, waarbij een onderwijsassistent aanwezig is opdat de eigen leerkracht kan pauzeren.

Voor opvang na schooltijd verwijzen wij u naar Impuls Kinderopvang, die naast ons gebouw een buitenschoolse opvang heeft.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Meivakantie	20 april 2026	05 mei 2026
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

Vrije (feest)dagen:

Goede vrijdag: 3 april

2e Paasdag: 6 april

4 en 5 mei (aansluitend aan meivakantie)

Hemelvaartsweekend : 14 en 15 mei

2e pinksterdag: 25 mei

Studiedagen:

Vrijdag 12 september

Woensdag 19 november,

Woensdag 8 april,

Vrijdag 5 juni

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Mw. S. Belhadji (administratie)	maandag en dinsdag en woensdag	9:00- 14:00 en 9:00- 12:30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie/IB	ma t/m vrij	Volgens afspraak

Alle medewerkers zijn via Parro en/of per mail bereikbaar. Medewerkers lezen hun berichten in ieder geval op hun werkdagen.

Onder schooltijd worden niet alle berichten gelezen. Leerkrachten staan immers voor de klas en geven les.

Parro en e-mail gebruiken wij voor korte, praktische berichten. (Uitgebreide) inhoudelijke berichten worden beantwoord met een uitnodiging voor een (bel) afspraak.